

Les enfants de l'ombre / Table des matières

Sigles et abréviations utilisés

Préface

Introduction

Première partie

L'espace carcéral : prisons ordinaires et prisons spécifiques, séparer les mineurs des adultes

Chapitre I

Des quartiers près des maisons d'arrêt : prisons reconnues et prisons dissimulées

La pérennité des quartiers spéciaux au sein des maisons d'arrêt : séparations réelles et séparations partielles

Du règne du dortoir en commun aux prisons cellulaires de l'entre-deux-guerres

Les garçons avant 1945 : l'exemple ordinaire des prisons de l'Isère

Les filles avant 1945 : l'exception des Présentines

L'isolement aléatoire du second XX^e siècle

La séparation des garçons au détriment de celle des filles

Un état des lieux en 1979 : les filles délibérément laissées pour compte ?

Les quartiers pour enfants qui cachent leur nom :

Fresnes, prison pour enfants ?

De l'École de préservation à la Maison d'éducation surveillée de Fresnes

L'École de préservation de Fresnes : une prison pour filles ?

La Maison d'éducation surveillée de Fresnes vue par son instituteur

Le Centre spécial d'observation de Fresnes pour garçons (1958-1979)

De la création du CSOES : un centre d'observation sécurisé, pas une prison ?

Une institution controversée : les pro-CSOES contre les anti-CSOES

Un échec inéluctable

Chapitre II

Les prisons spécifiques pour mineurs : trois expériences, trois échecs

La Petite-Roquette ou l'immobilisme pénitentiaire

Naissance de la Petite-Roquette :

du cellulaire pour les jeunes délinquants (1825-1900)

Évolution des conditions de détention à la Petite-Roquette en vingt ans :

une caricature proche de la réalité (1900-1932)

À la marge des prisons pour mineurs : les prisons-écoles

L'émergence de la catégorie « jeunes majeurs » et son traitement judiciaire

Quand les mineurs font leur entrée chez les jeunes majeurs... faute de mieux

Le CJD de Fleury-Mérogis : la modernité,

solution à la délinquance juvénile ?

Aux origines du projet de la plus grande maison d'arrêt du monde

Les premiers dysfonctionnements

Des mineurs pénaux à Fleury-Mérogis

Des débuts peu prometteurs

Conclusion de la 1^{re} partie

Deuxième partie

Le temps carcéral : temps vides et temps pleins

Chapitre III

L'emploi du temps et les gestes du quotidien

Inactivité ou suractivité pour les jeunes détenus ?

Le rythme de la journée : la rigidité des horaires

Occuper les jeunes, une obsession vaine de l'administration pénitentiaire dans les maisons d'arrêt : vers une amélioration des conditions de détention

Quels emplois du temps dans les institutions spécifiques d'après-guerre ?

Les longues journées théoriques des prisons-écoles : un certain regard sur Loos

Les centres spéciaux d'observation de l'éducation surveillée :

la prédominance de l'observation

La satisfaction d'un besoin vital :

les aléas de la nourriture carcérale

Vers une prise en compte des besoins spécifiques des mineurs

Manger en prison en temps de guerre

Du pain-soupe au repas solide

La satisfaction d'un besoin fondamental :

sommeil impossible et repos artificiel

L'inconfort

Les bruits, le froid et autres petits tracas carcéraux et des moyens d'y remédier

Chapitre IV

Remplir l'emploi du temps utilement : travail et instruction

Travail : de l'industrie à la formation professionnelle

Le travail productif de la première moitié du XX^e siècle

Un régime commun aux adultes et aux mineurs

Vers l'orientation professionnelle des mineurs

Quelles formations professionnelles pour les mineur (e) s des maisons d'arrêt ?

Occuper les jeunes à tout prix : du travail à la formation professionnelle

Une formation « spéciale jeunes » : la préformation, une formation au rabais

La réalité de la formation professionnelle dans les « centres pour jeunes

Détenus » toujours plus enviable que le sort réservé aux filles

De beaux discours inappliqués dans les prisons-écoles

Les dysfonctionnements du CJD de Fleury-Mérogis

L'enseignement scolaire en prison :

de la théorie généreuse à la lente mise en pratique

De la scolarisation pour tous à celle des mineurs détenus (1875-1958)

Les prémices de l'enseignement en milieu carcéral : l'abandon du religieux

L'après-guerre et l'indispensable scolarisation des mineurs :

le recrutement de détenus instituteurs

État des lieux et premières réalisations concrètes :

sept ans de piétinement (1958-1964)

Le bilan de 1958-1959 : la diversité des enseignants

L'état de l'équipement scolaire dans les prisons françaises en 1963-1964

Vers la généralisation de l'enseignement

Les petites maisons d'arrêt et les filles toujours délaissées

Les jeunes détenus face à l'enseignement carcéral : programmes et aversions

Chapitre V

La place des loisirs dans l'emploi du temps des jeunes détenus : la prédominance de l'éducation physique et de la lecture

Prendre l'air : de la promenade à l'éducation physique

Sortir le jeune de sa cellule : le temps de la promenade

Le sport des mineurs en détention : une activité salvatrice

De la volonté des responsables de détention...

...à la circulaire de 1958 et son application aléatoire

Les lectures : des bibliothèques pénitentiaires

à la « liberté de la presse »

*Les bibliothèques des prisons
Périodiques et presse en milieu carcéral*

Les autres loisirs : la pauvreté des activités

dirigées et de l'équipement culturel

Des premiers loisirs à la télévision

Les premiers jeux : entre tolérances des directeurs et trafics des détenus

Le faible équipement culturel des établissements pénitentiaires

Des loisirs sous condition dans les prisons-écoles

au modèle, presque idéal, du CSOES

Conclusion de la 2^e partie

Troisième partie

Le corps carcéral prisonnier

Chapitre VI

Le corps de l'adolescent (e) en prison : être sain et paraître soi

L'hygiène carcérale ou les injonctions paradoxales

Propreté corporelle et propreté des locaux... propretés relatives

Laver et entretenir ses vêtements

Guérir le corps

Les médecins et la médecine carcérale : espoirs de réconfort ?

Le traitement des maladies honteuses : les filles syphilitiques dissimulées

L'obsession des épidémies : l'exemple de la tuberculose

« Le look » : de l'uniforme carcéral aux cheveux longs

Quel trousseau pour les jeunes détenus ?

De la « tonte » aux cheveux longs chez les garçons

Rester féminine en prison : une gageure !

Chapitre VII

Violences du système, violences des acteurs

La discipline au nom de la sécurité et du règlement : un quotidien ingérable

De l'importance et de l'absurdité du règlement :

l'exemple de la règle du silence

Quelles pratiques disciplinaires pour les mineurs ?

Des punitions et des récompenses inapplicables

Les punitions autorisées et appliquées : du pain sec à la cellule

De l'adaptation à la révolte

Adaptation à l'enfermement ou acquisition d'une culture carcérale ?

Une adaptation subversive

Une pratique toute carcérale : l'exemple de la sexualité des garçons détenus

Les jeunes détenus, une population conquise mais non soumise :

des révoltes collectives aux révoltes individuelles

Les différentes formes de révoltes collectives : l'exemple des jeunes activistes

Et les révoltes des filles ?

Vivre libre ou mourir

L'évasion d'occasion chez les jeunes détenus

Entre résistance et désespoir : le suicide chez les jeunes détenus

Conclusion de la 3^e partie

Conclusion générale

Annexes

Index des noms de personnes

Index des noms de prisons

Sources et bibliographie